Управление Образованием администрации городского округа Богданович

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение -

Тыгишская средняя общеобразовательная школа

Утверждено: Согласовано: Рассмотрено:

Директор МКОУ – Тыгишская Зам. Директора по УВР на заседании ШМО

СОШ И.С. Лебедев

Д.Е. Ляпустина Т.Д. Заложных протокол №\_\_\_\_\_\_

«\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. «\_\_\_»\_\_\_\_\_\_\_\_\_2014г. От «\_\_»\_\_\_\_2014г

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

по географии

Ступень обучения (класс)\_\_\_\_\_\_6\_\_\_\_\_\_\_среднее (полное) общее образование

Количество часов:\_\_\_\_\_35\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_ Уровень: базовый

Учитель: Белова Мария Михайловна

Срок реализации: 2014 г

Тыгиш 2014

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**ДЛЯ ОСНОВНОГО ОБЩЕГО ОБРАЗОВАНИЯ**

**(Базовый уровень)**

**Пояснительная записка**

**Статус документа**

Данная рабочая программа составлена на основании:

* стандарта основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.
* примерной программы для основного общего образования по географии (базовый уровень) 2004 г.Сборник нормативных документов География М., «Дрофа», 2004 г.

Начальный курс географии – это первый по счету школьный курс географии.

Начальный курс географии достаточно стабилен, с него начинается изучение географии в школе. В его структуре заложена преемственность между курсами, обеспечивающая динамизм в развитии, расширении и углублении знаний и умений учащихся, в развитии их географического мышления, самостоятельности в приобретении новых знаний.

При его изучении учащиеся должны усвоить основные общие предметные понятия о географических объектах, явлениях, а также на элементарном уровне знания о земных оболочках. Кроме того, учащиеся приобретают топограф – картографические знания и обобщенные приемы учебной работы на местности, а также в классе.

Нельзя не отметить, что именно при изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями, понятиями, причинно – следственными связями, а также умениями, связанными с использованием источников географической информации, прежде всего, карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления представлений (знаний), которые будут использоваться в дальнейшем.

Рабочая программа конкретизирует содержание блоков образовательного стандарта, дает распределение учебных часов по крупным разделам курса и последовательность их изучения.

Кроме того, программа содержит перечень практических работ по каждому разделу.

**Цели.** ***Изучение географии в основной школе направлено на достижение следующих целей:***

**• освоение знаний** об основных географических понятиях, географических особенностях природы; об окружающей среде, путях ее сохранения и рационального использования;

**• овладение умениями** ориентироваться на местности; использовать один из «языков» международного общения — географическую карту, применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов;

**• развитие** познавательных интересов, интеллектуальных и творческих способностей в процессе наблюдений за состоянием окружающей среды, решения географических задач, самостоятельного приобретения новых знаний;

**• воспитание** любви к своей местности, своему региону, своей стране, взаимопонимания с другими народами; экологической культуры, позитивного отношения к окружающей среде;

**• формирование способности и готовности** к использованию географических знаний и умений в повседневной жизни, сохранению окружающей среды и социально-ответственному поведению в ней; самостоятельному оцениванию уровня безопасности окружающей среды как сферы жизнедеятельности.

**Общеучебные умения, навыки и способы деятельности**

Организуя учебный процесс по географии в основной школе, необходимо обратить особое внимание на общеобразовательное значение предмета. Изучение географии формирует не только определенную систему предметных знаний и целый ряд специальных географических умений, но также комплекс общеучебных умений, необходимых для:

— познания и изучения окружающей среды; выявления причинно-следственных связей;

— сравнения объектов, процессов и явлений; моделирования и проектирования;

— ориентирования на местности, плане, карте; в ресурсах ИНТЕРНЕТ, статистических материалах;

— соблюдения норм поведения в окружающей среде; оценивания своей деятельности с точки зрения нравственных, правовых норм, эстетических ценностей.

**Цель курса:**

 заложить основы географического образования учащихся.

**Задачи,** решаемые в этом курсе, для достижения поставленной цели, можно сформулировать следующим образом:

Показать школьникам географию как предмет изучения и убедить учащихся в необходимости и полезности ее изучения;

Приобщить к терминологическому языку географии и сформировать первые пространственные представления об объектах и явлениях, происходящих в окружающем ребенка мире;

Познакомить с географической картой как уникальным и наглядным источником знаний и средством обучения;

Научить работать с разными средствами обучения как в природе, на местности, так и в классе, лаборатории;

А самое главное – показать школьникам что каждый человек является частью общепланетарного природного комплекса «Земля» и каждый живущий на ней в ответе за все, что он сам делает в окружающем его мире.

**Требования к уровню подготовки (Результаты обучения)**

***В результате изучения географии ученик должен***

**знать/понимать**

1. основные географические понятия и термины; различия плана, глобуса и географических карт по содержанию, масштабу, способам картографического изображения; результаты выдающихся географических открытий и путешествий;
2. географические следствия движений Земли, географические явления и процессы в геосферах, взаимосвязи между ними, их изменение в результате деятельности человека;

**уметь**

1. ***выделять, описывать и объяснять*** существенные признаки географических объектов и явлений;
2. ***находить*** в разных источниках и анализировать информацию, необходимую для изучения географических объектов и явлений, разных территорий Земли, их экологических проблем;
3. ***приводить примеры***: использования и охраны природных ресурсов, адаптации человека к условиям окружающей среды,
4. ***составлять*** краткую географическую характеристику разных территорий на основе разнообразных источников географической информации и форм ее представления;
5. ***определять*** на местности, плане и карте расстояния, направления высоты точек; географические координаты и местоположение географических объектов;
6. ***применять*** приборы и инструменты для определения количественных и качественных характеристик компонентов природы; представлять результаты измерений в разной форме; выявлять на этой основе эмпирические зависимости;

**использовать приобретенные знания и умения в практической деятельности и повседневной жизни** для:

1. ориентирования на местности и проведения съемок ее участков; чтения карт различного содержания;
2. учета фенологических изменений в природе своей местности; проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий; оценки их последствий;
3. наблюдения за погодой, состоянием воздуха, воды и почвы в своей местности;
4. проведения самостоятельного поиска географической информации на местности из разных источников: картографических, статистических, геоинформационных.

**Используемый УМК:**

1. Т.П.Герасимова, Н.П.Неклюкова. Начальный курс географии. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
2. В.И.Сиротин. География. Рабочая тетрадь с комплектом контурных карт „Физическая география, начальный курс“. 6 класс – М.: Дрофа, 2007.
3. А.В.Шатных. Начальный курс географии. Рабочая тетрадь. – М.: Дрофа, 2007.
4. Атлас. Физическая география, начальный курс. 6 класс.
5. Мультимедийная программа: География 6-10 класс.

**Место предмета в базисном учебном плане**

Федеральный базисный учебный план для образовательных учреждений Российской Федерации отводит 35 часов для обязательного изучения учебного предмета «География», из расчета 1-го учебного часа в неделю.

Обращаем внимание на то, что в Федеральном базисном учебном плане для образовательных учреждений Российской Федерации 1 час в неделю учебного предмета «География» в VI классе перенесен в региональный (национально-региональный) компонент. Этот час рекомендуется использовать учителям географии для проведения практических работ по темам начального курса географии (VI класс) с использованием краеведческого материала и выполнения практических работ на местности.

Рабочая программа рассчитана на 35 часов.

**Количество часов**

**Всего 35 часов; в неделю 1 час.**

**Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка. При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа. Оценка знаний предполагает учёт индивидуальных особенностей учащихся, дифференцированный подход к организации работы.

**Устный ответ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

1. Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
2. Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком; правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;
3. Самостоятельно, уверенно и безошибочно применяет полученные знания в решении проблем на творческом уровне; допускает не более одного недочёта, который легко исправляет по требованию учителя; имеет необходимые навыки работы с приборами, чертежами, схемами и графиками, сопутствующими ответу; записи, сопровождающие ответ, соответствуют требованиям
4. хорошее знание карты и использование ее, верное решение географических задач.

**Оценка "4"** ставится, если ученик:

1. Показывает знания всего изученного программного материала. Даёт полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочёты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя.
2. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины;
3. В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины;
4. Ответ самостоятельный;
5. Наличие неточностей в изложении географического материала;
6. Определения понятий неполные, допущены незначительные нарушения последовательности изложения, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях;
7. Связное и последовательное изложение; при помощи наводящих вопросов учителя восполняются сделанные пропуски;
8. Наличие конкретных представлений и элементарных реальных понятий изучаемых географических явлений;
9. Понимание основных географических взаимосвязей;
10. Знание карты и умение ей пользоваться;
11. При решении географических задач сделаны второстепенные ошибки.

**Оценка "3**" ставится, если ученик:

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Не использовал в качестве доказательства выводы и обобщения из наблюдений, фактов, опытов или допустил ошибки при их изложении;
6. Испытывает затруднения в применении знаний, необходимых для решения задач различных типов, при объяснении конкретных явлений на основе теорий и законов, или в подтверждении конкретных примеров практического применения теорий;
7. Отвечает неполно на вопросы учителя (упуская и основное), или воспроизводит содержание текста учебника, но недостаточно понимает отдельные положения, имеющие важное значение в этом тексте;
8. Обнаруживает недостаточное понимание отдельных положений при воспроизведении текста учебника (записей, первоисточников) или отвечает неполно на вопросы учителя, допуская одну-две грубые ошибки.
9. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
10. Скудны географические представления, преобладают формалистические знания;
11. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
12. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

1. Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
2. Не делает выводов и обобщений.
3. Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
4. Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;
5. При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.
6. Имеются грубые ошибки в использовании карты.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

1. Не может ответить ни на один из поставленных вопросов;
2. Полностью не усвоил материал.

**Примечание.** По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

**Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

* выполнил работу без ошибок и недочетов;
* допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

* не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

* не более двух грубых ошибок;
* или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
* или не более двух-трех негрубых ошибок;
* или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
* или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

* допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
* или если правильно выполнил менее половины работы.

**Оценка "1"** ставится, если ученик:

* Не приступал к выполнению работы;
* Правильно выполнил не более 10 % всех заданий.

**Примечание.**

* Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
* Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

Критерии выставления оценок за проверочные тесты.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов.

* Время выполнения работы: 10-15 мин.
* Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

* Время выполнения работы: 30-40 мин.
* Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

*Источник: А.Э. Фромберг – Практические и проверочные работы по географии: 10 класс / Кн. для учителя – М.: Просвещение, 2003.*

**Оценка качества выполнения**

**практических и самостоятельных работ по географии.**

**Отметка "5"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательно­сти. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических

и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки.

Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.

Форма фиксации материалов может быть предложена учи­телем или выбрана самими учащимися.

**Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена уча­щимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного резуль­тата (перестановка пунктов типового плана при характеристи­ке отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебни­ку, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение уме­ниями, необходимыми для самостоятельного выполнения ра­боты.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении ре­зультатов работы.

**Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже выпол­нивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполне­ние работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретиче­ского материала, но испытывали затруднения при самостоя­тельной работе с картами атласа, статистическими материала­ми, географическими инструментами.

**Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные ре­зультаты не позволяют сделать правильных выводов и полно­стью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подго­товки учащегося.

**Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

Отметка «5» - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

Отметка «4» - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

Отметка «3» - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

Отметка «2» - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

Отметка «1» - полное неумение использовать карту и источники знаний.

**Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

**Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.**

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств ( это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).

3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).

4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: **отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации**)

5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.

6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (**отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов**).

**ГЕОГРАФИЯ 6 класс**

**«Начальный курс географии» (34 ч.)**

**Учебник «Начальный курс географии» автор: Герасимова Т.П.,**

**Неклюкова Н.П.**

Количество часов в неделю по учебному плану: 1 ч.

Количество часов за учебный год: 34 ч.

Из них:

1. Уроки изучения нового материала: 30 ч.
2. Обобщающие уроки: 4 ч.

Начальный курс географии — первый среди систематических курсов этой дисциплины. Главная цель курса — формирование представлений о Земле как при­родном комплексе, об особенностях земных оболочек и их взаимосвязях. Особое внимание уделяется месту и роли человека и формировании природы Земли. При изучении этого курса начинается формирование географической культуры и обучение географическому языку; изучая его, школьники овладевают первоначальными представлениями и понятиями, а также умениями, свя­занными с использованием источников географической информации, и прежде всего карты. Большое внимание уделяется изучению своей местности для накопления знаний (в форме представлений), которые будут использоваться в дальнейшем при изучении географии.

**Планируемые результаты обучения**

1. *Оценивать и прогнозировать тенденции развития природных объектов и явлений:*

- влияние человека на отдельные компоненты природы и влияние природы на все стороны человече­ской деятельности и в своей местности;

- погоду на ближайшие сутки.

2. *Объяснять:*

- последовательность приемов построения планов местности;

- построение градусной сетки на картах;

- черты сходства и различия плана местности и гео­графической карты;

- происхождение землетрясений, ветровых волн и цунами;

- особенности очертаний и размеров озерных котло­вин в зависимости от способа их образования;

- влияние рельефа на направление и характер тече­ния рек;

- образование ледников;

- нагревание атмосферы;

- зависимость температуры воздуха от угла падения солнечных лучей;

- образование атмосферных осадков, ветра;

- изменения погоды, народные приметы;

- причины смены дня и ночи, времен года;

- зависимость климата от географической широты;

- значение атмосферы и необходимость охраны ат­мосферного воздуха;

— применять в процессе учебного познания: «план местности», «азимут», «масштаб», «географическая карта», «абсолютная и относительная высота», «географические координаты», «литосфера», «земная кора», «горы», «равнины», «гидросфера», «океан», «море», «река», «озеро», «атмосфера», «ветер», «атмосферные осадки», «погода», «климат», «природный комплекс».

3. *Описывать:*

- внешний вид основных форм рельефа суши;

- влияние рельефа на особенности жизни и быта че­ловека;

- значение Мирового океана и вод суши в хозяйст­венной деятельности человека;

- внешний облик представителей органического мира гидросферы;

- внешний вид слоистых, кучевых и перистых обла­ков;

- времена года своей местности;

4. *Определять (измерять):*

- на местности стороны горизонта, направления, расстояния;

- по плану местности, глобусу и географической карте географические объекты, направления, расстоя­ния, высоты и глубины точек, географические коорди­наты;

- протяженность, средние и абсолютные высоты одной из равнин и горных систем земного шара;

- принадлежность горных пород своей местности к магматическим, осадочным и метаморфическим гене­тическим группам;

- по картам основные природные особенности объ­ектов гидросферы;

- при помощи приборов температуру, давление воз­духа, направление и скорость ветра;

- по статистическим данным средние температуры воздуха за сутки, месяц, год, суточную и годовую ампли­туды температуры, преобладающее направление ветра;

- результаты мероприятий по охране природы своей  
местности.

5. *Называть (показывать):*

- примеры использования в деятельности человека различных видов планов и карт;

- крупнейшие равнины и горные системы земного шара;

- океаны, моря, заливы, проливы, острова, полуострова, течения, реки, озера, области оледенения;

- источники питания рек;

- элементы речной долины;

- среднюю соленость вод Мирового океана;

- основные мероприятия по охране гидросферы;

- источники поступления тепла на Землю;

- форму орбиты Земли, угол наклона земной оси к плоскости орбиты;

- положение солнца над горизонтом на экваторе и тропиках в дни равноденствий и солнцестояний;

- основные следствия суточного и годового движе­ния Земли;

- мероприятия по охране атмосферного воздуха;

**Введение (1 ч)**

Что изучает география? Значение этой науки в жизни людей. Земля — одна из планет Солнечной системы. Первые представления о форме и размерах Земли. Шарообразная форма Земли и доказательства Путешествие Ф. Магеллана. Основные этапы познания поверхности планеты.

**План и карта (9 ч)**

Изображение местности первыми людьми. Ориентирование на местности; опре­деление направлений. Азимут. Способы определения расстояний на местности, их изображение на плане. Масштаб. Способы построения планов местности, маршрутная и полярная съемки. Условные знаки. Абсо­лютная и относительная высота. Изображение на плане местности неровностей земной поверхности: горизонта­ли, бергштрихи, отметки высот. Значение планов мест­ности в практической деятельности человека.

Глобус — модель Земли. Изображение земной по­верхности на глобусе. Географическая карта, различие карт по масштабу. Градусная сетка на глобусе и карте, основные ее элементы. Географические координаты. Изображение на географических картах неровностей земной поверхности. Шкала высот и глубин.

Географические карты как источник информации. Сходства и различия плана местности и географической карты. Значение карт в деятельности человека. Гео­графические атласы. Новые виды изображения мест­ности; аэрофотоснимки, снимки Земли из космоса.

**Практические работы.**

1.Определение на местности направлений, азимутов, расстояний.

2. Построение простейших глазомерных планов небольших участков местности.

3. Чтение плана местности: определение направлений, расстояний, аб­солютной и относительной высоты точек.

4. Определение по картам географических координат точек и обозначение на контурной карте местоположения своего населенного пункта по географическим координатам.

**Обобщающий урок по разделу «План и карта»**

**Географические оболочки (24 ч)**

**Литосфера (8 ч)**

Внутреннее строение земного шара: ядро, мантия, литосфера. Земная кора —,верхняя часть литосферы. Способы изучения земных глубин. Горные породы, слагающие земную кору, их использо­вание человеком. Внутренние процессы, изменяющие поверхность Земли. Виды движения земной коры. Зем­летрясения. Проявления вулканизма.

Основные формы рельефа суши: равнины и горы, их различия по высоте и характеру залегания пород. Внеш­ние процессы, изменяющие поверхность Земли: вывет­ривание, деятельность текучих вод, подземных вод, вет­ра, льда и деятельности человека.

Грозные природные явления в литосфере. Правила поведения в экстремальных ситуациях.

Особенности жизни, быта, занятий населения в го­рах и на равнинах. Отражение особенностей окружаю­щего человека рельефа в пейзажной живописи, скульп­туре, музыке, художественной литературе.

**Практические работы.**

1.Определение горных пород по образцам (в том числе пород своей местности по материа­лам осенней экскурсии).

2. Определение по карте географиче­ского положения, высоты гор и равнин, высоты и географиче­ских координат отдельных вершин, нанесение на контурную карту объектов литосферы.

3. Определение и объяснение из­менений земной коры под воздействием хозяйственной де­ятельности человека (на примере своей местности).

**Обобщающий урок по теме «Литосфера»**

**Гидросфера (8 ч)**

Гидросфера, ее состав. Ми­ровой круговорот воды. Мировой океан и его части.

Моря, заливы, проливы. Суша в океане: острова и полуострова. Температура и соленость вод Мирового океана. Динамика вод: ветровые волны, цунами, течения (теплые и холодные). Органический мир океана. Хозяйственное значение Мирового океана.

Воды суши. Реки. Речная система, бассейн, водораздел. Речная долина и ее части. Влияние рельефа на на­правление и характер течения рек. Реки горные и рав­нинные. Пороги и водопады. Основные типы питания рек. Поведение реки в течение года; половодье, паводок, межень, ледостав. Реки и человек. Озера, происхождение озерных котловин, хозяйственное значение озер. Ледники, снеговая линия. Оледенение горное и покровное. Ледники — источник пресной воды. Подземные воды, их происхождение, ус­ловия залегания и использование.

Охрана вод от загрязнения. Виды водных транспортных средств. Отражение особенностей водных объектов и произведениях искусства.

**Практические работы.**

1. Описание «путешествия» капельки по большому круговороту из своего населенного пункта.

2. Нанесение на контурные карты объектов гидро­сферы.

3. Определение по имеющимся картам географическо­го положения одного из океанов, его относительных размеров, преобладающих и максимальной глубин, основных видов хозяйственной деятельности.

4. Определение по картам геогра­фического положения одной из крупнейших рек Земли: на­правление и характер ее течения, использование человеком.

**Обобщающий уро по теме «Гидросфера»**

**Атмосфера (8 ч)**

Атмосфера, ее состав, строе­ние, значение. Нагревание земной поверхности и возду­ха. Температура воздуха. Особенности суточного хода температуры воздуха в зависимости от высоты солнца над горизонтом. Атмосферное давление. Ветер и причи­ны его образования. Бризы, муссоны. Влажность воздуха. Туман. Облака. Атмосферные осадки. Погода, причины ее изменений, предсказание погоды, народные приме­ты.

Климат. Распределение солнечного тепла и света по поверхности земного шара в зависимости от географической широты. Суточное вращение и годовое движе­ние Земли, их главные следствия. Дни равноденствий и солнцестояний. Тропики и полярные круги. Зависи­мость климата от близости океана, высоты места, оке­анских течений, расположения горных хребтов.

Охрана атмосферного воздуха.

Особенности времен года своей местности. Отраже­ние особенностей атмосферных явлений в народном творчестве и фольклоре.

**Практические работы.**

1. Продолжение работы с ка­лендарем погоды.

2. Установление особенностей суточного хода температуры воздуха на основе построенного графика (по материалам календаря погоды).

3. Наблюдение за облаками и облачностью, зарисовки облаков и описание наблюдаемой по­годы, обработка результатов, построение розы ветров, диа­грамм облачности и осадков. Выявление причин изменения погоды.

**Обобщающий урок по теме «Атмосфера»**

**Календарно-тематическое планирование географии 6 класс по учебнику «Начальный курс географии», автор Герасимова Т.П. на**

**2013-2014 учебный год**

|  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| **№**  **урока** | **Тема** | **Кол-во**  **часов** | **Домашнее задание** | Примерная **дата изучения** | **Дата проведения урока** |
| 1 | Введение. Как люди изучали Землю. Земля — планета Солнечной системы. | 1 | §1-3 | **2-6 сент.** |  |
| 2 | Понятие о плане.  Практическая работа 1. | 1 | §4 | **9-13 сент.** |  |
| 3 | Масштаб | 1 | §5 | **16-20 сент.** |  |
| 4 | Стороны горизонта.  Ориентирование.  Практическая работа 2. | 1 | §6 | **23-27 сент.** |  |
| 5 | Изображение рельефа на карте | 1 | §7 | **30 сент-4 окт.** |  |
| 6 | Глобус - модель Земли. | 1 | §9 | **7-11 окт.** |  |
| 7 | Географическая карта | 1 | §10 | **14-18 окт.** |  |
| 8 | Градусная сеть на глобусе и картах. | 1 | §11 | **21-25 окт.** |  |
| 9 | Практическая работа 3.  «Определение по картам географических координат точек. Обозначение на контурных картах». | 1 | §12-13 | **4-8 нояб.** |  |
| 10 | Значение планов местности и географических карт. | 1 | §15 | **11-15 ноя.** |  |
| 11 | Литосфера Земли и ее строение. Движение земной коры. Методы предсказания и защиты от опасных природных явлений. | 1 | §16 | **18-22 ноя.** |  |
| 12 | Горные породы и минералы.  Практическая работа 4.  «определение горных пород по образцам» | 1 | §17 | **25-29 ноя.** |  |
| 13 | Движения земной коры Объяснение изменения земной коры под влиянием хозяйственной деятельности на примере своей местности. | 1 | §18 | **2-6 дек.** |  |
| 14 | Вулканы, горячие источники, гейзеры. | 1 | §19 | **9-13 дек.** |  |
| 15 | Рельеф суши. Горы.  Практическая работа 5.  «Определение географического положения гор и равнин» | 1 | §20 | **16-20 дек.** |  |
| 16 | Равнины суши. | 1 | §21 | **23-27 дек.** |  |
| 17 | Рельеф дна Мирового океана. | 1 | §22 | **13-17 янв.** |  |
| 18 | Обобщение знаний по теме «Земная кора и литосфера» | 1 | §22 | **20-24 янв.** |  |
| 19 | Гидросфера, ее состав. Мировой круговорот воды.  Практическая работа 7. | 1 | §23 | **27-31 янв.** |  |
| 20 | Части Мирового океана.  Практическая работа 8. | 1 | §24 | **3-7 февр.** |  |
| 21 | Некоторые свойства океанической воды: соленость. Температура. | 1 | §25 | **10 -14 февр.** |  |
| 22 | Волны в океане. Океанические течения. | 1 | §26-27 | **17-21 февр.** |  |
| 23 | Воды суши. Подземные воды. | 1 | §29 | **24 – 28 фев.** |  |
| 24 | Реки.  Практическая работа 9. | 1 | §30 | **3- 6 март** |  |
| 25 | Озера | 1 | §31 | **10-14 март** |  |
| 26 | Ледники. Охрана вод от загрязнения | 1 | §32, 34. | **17-23 март** |  |
| 27 | Атмосфера: строение, значение, изучение. | 1 | §35 | **31-4 апр.** |  |
| 28 | Температура воздуха.  Практическая работа 10. | 1 | §36 | **7-11 апр.** |  |
| 29 | Годовой ход температуры воздуха. | 1 | §37 | **14-18 апр.** |  |
| 30 | Атмосферное давление. | 1 | §38 | **21-25 апр.** |  |
| 31 | Ветер. Причины его образования | 1 | §39 | **28-2 апр.-май.** |  |
| 32 | Водяной пар в атмосфере. Облака.  Практическая работа 11. | 1 | §40 | **5-9 май** |  |
| 33 | Атмосферные осадки. Погода и климат. | 1 | §41,43 | **12-16 май** |  |
| 34 | Распределение солнечного света и тепла на Земле.  Времена года своей местности. | 1 | §44 | **19-23 май** |  |